

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Лицей № 13»
(МОУ «Лицей № 13»)

СОГЛАСОВАНО

Общее Собрание (Конференция)
коллектива МОУ «Лицей № 13»
Протокол от 16.04.2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ


Директор МОУ «Лицей № 13»
Васильева Т.В.
Приказ № 86 от 19.04.2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Лицей № 13»
(МОУ «Лицей № 13»)
за 2020 год**



Содержание отчета

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Аналитическая часть I. Оценка образовательной деятельности II. Оценка системы управления организацией III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся IV. Оценка организации учебного процесса V. Оценка востребованности выпускников VI. Оценка качества кадрового обеспечения VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения VIII. Оценка материально-технической базы IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	4
3.	Статистическая часть Результаты анализа показателей деятельности организации	22
4.	Выводы и точки роста по результатам самообследования	26

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 13» (МОУ «Лицей № 13»)
Руководитель	Васильева Татьяна Владимировна
Адрес организации	185026, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Сортавальская, д. 7Б
Телефон, факс	+7 (8142) 57-89-39
Адрес электронной почты	inform@lyceum13.ru
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 26.02.2015 № 2457, серия 10ЛО1 № 0007024
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.05.2012 № 1642, серия ОП № 010245; срок действия: до 22 апреля 2023 года

МОУ «Лицей № 13» (далее - Лицей) расположен в одном здании 1986 года постройки по адресу г. Петрозаводск, ул. Сортавальская, 7б. Помимо основного здания, лицей располагает блок-пристройками для организации работы плавательного бассейна и школьной теплицы.

В лицее трудится 101 работник. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Лицей работает в одну смену, по 6-дневной рабочей неделе. Имеет многолетний опыт сотрудничества с ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», МАУ ДПО «Центр развития образования», Российским движением школьников в Республике Карелия, ГБОУ ДО РК «Ресурсный центр развития дополнительного образования», МОУ ДО «Детско-юношеский центр». Лицей ведет проектную работу социокультурной направленности (за последние 5 лет реализовано около 20 общешкольных проектов и акций).

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» Лицей № 13 стал участником реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и по созданию материально-технической базы для реализации основных

общеобразовательных программ через включение в проект «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе».

Процедура самообследования МОУ «Лицей № 13» проводится ежегодно на основании Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Положения о порядке проведения самообследования МОУ «Лицей № 13».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

2. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах была реализована с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Для этого использовались такие информационные ресурсы, как: «Российская электронная школа», «Uchi.ru», «Видеоуроки», «Quizizz», «OnlineTestPad», «Skysmart», «Google Forms» и др.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, продемонстрировали некоторое снижение образовательных результатов в начальной и основной школе во втором полугодии 2019-2020 учебного года. Причину данной ситуации видим в следующем:

- не достаточный уровень готовности учителей к реализации образовательной программы с использованием дистанционных технологий обучения;
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- неготовность родителей (законных представителей) обучающихся к организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- пробелы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Следует отметить, что при введении дистанционного обучения в первом полугодии 2020-2021 учебного года результаты обучения, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, были гораздо выше. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Лицея на 2021 год предусмотрены мероприятия (в рамках внутренней системы оценки качества образования), минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная деятельность в 2020 году строилась на основе Устава лицея, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Основной целью воспитательной работы лицея в 2020 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального

подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочная деятельность были организовываны с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Администрация, педагогический коллектив лицея старались создавать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций: День Знаний, День Здоровья, День Учителя, Посвящение в лицеисты, Фестиваль творчества «Дорогою добра», День Матери, Новогодний блюз, Вечер встречи выпускников, Мисс лицея, Военно-патриотическая игра «Зарница», «Зарничка» (3-4 кл.), День Победы, Фестиваль патриотической песни, Экологические десанты, Спортивный праздник, «Прощание с букварем», Праздник «Последнего звонка», Выпускной вечер. В связи с эпидемией коронавируса в 2020 году остались не реализованы ряд традиционных школьных мероприятий.

В лицее традиционно проводятся «Дни здоровья», классные часы, родительские собрания, здоровьесберегающие каникулы, спортивные мероприятия (в рамках школьного, муниципального, окружного уровней), выпуски стенгазет на тему вредных привычек и здорового образа жизни, участие в акциях, походы выходного дня, беседы, лектории с участием сотрудников здравоохранения.

Работа осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Совет лицеистов в 2020 году оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий. Учащиеся проявили себя во всех направлениях: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, духовно-нравственное и общественно-полезное.

В 2020 году продолжилась работа по профессиональной ориентации учащихся: профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся), профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии, профориентационное просвещение –

предоставление информации по проблеме выбора профессии. Мероприятия по профориентационному просвещению при содействии социальных партнеров проводились в дистанционном формате.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ (акция «Мы против СПИДа», лекции с участием сотрудников МВД и др.)

В 2020 году из 943 обучающихся 348 человека занимались в кружках. Дополнительное образование в лицее ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическая,
- художественная,
- естественно-научная,
- техническая,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная.

В целях реализации поставленных задач по социально-психологическому сопровождению образовательной деятельности социально-психологическая служба лицея в 2020 году применяла различные формы и методы работы, такие как:

- групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися;
- организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики;
- просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядной информации, в том числе на официальном сайте лицея;
- приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

Просветительская деятельность в 2020 году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся, для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении классных часов на правовые темы, участия в проведении родительских собраний, формировании у подростков навыков ЗОЖ.

Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить

домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий.

Социально-психологической службой отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении.

На социально-психологическом сопровождении в 2020 году находились 58 детей группы риска, 8 детей-инвалидов, 7 детей с ОВЗ, 8 детей, находящихся под опекой, 12 детей, состоящих на внутришкольном учете, 1 обучающийся, состоящий на учете в отделении МВД РК по делам несовершеннолетних, 1 обучающийся, состоящий на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, 56 детей из многодетных семей, 145 детей из малообеспеченных семей.

Сопровождение заключалось в наблюдении, опросе классных руководителей, учителей-предметников, проведении воспитательных бесед, разработке и реализации карты индивидуального сопровождения детей, составлении характеристик на опекаемых детей, контроль за питанием детей.

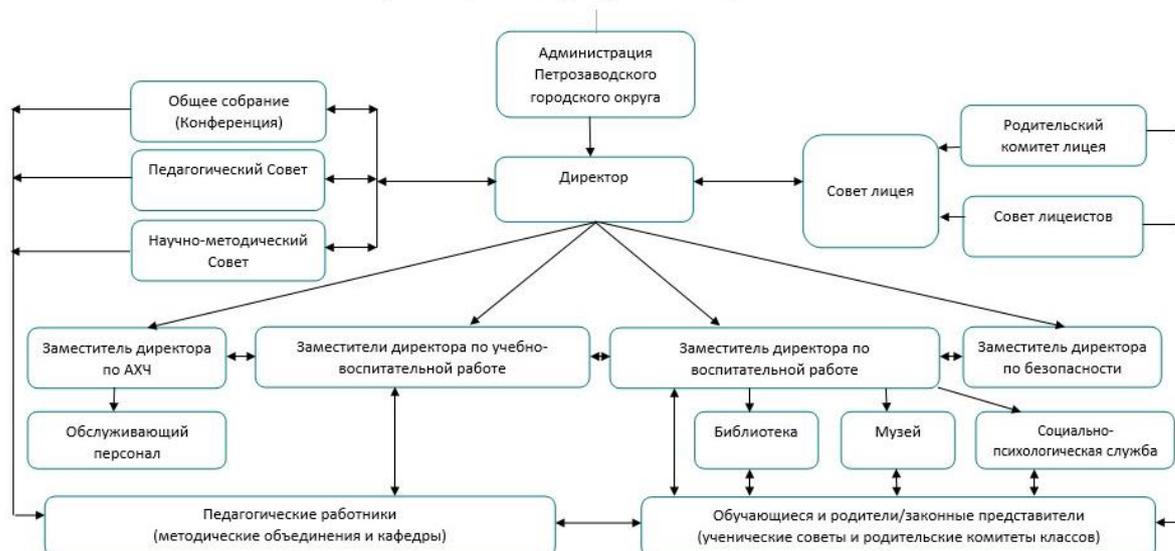
Подводя итоги воспитательной работы в 2020 году, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы, несмотря на все ограничительные мероприятия в связи с пандемией коронавируса, был включен в воспитательную деятельность и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школы, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

При этом следует отметить, что необходимость ведения в 2020 году дистанционных занятий по дополнительному образованию показала частичную неудовлетворенность родителей подобным форматом занятий.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Организационная структура МОУ «Лицей № 13»



Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание (Конференция) работников	Определяет общие направления основной образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. Общее Собрание действует бессрочно и включает в себя работников лицея на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня. Общее собрание проводится не реже одного раза в год.
Педагогический совет	Определяет основные направления развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательной деятельности. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Лицея. С правом совещательного голоса на заседаниях Педагогического Совета также могут присутствовать представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители общественных организаций, взаимодействующих с Лицеём. Заседания Педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.
Научно-методический совет	Определяет направления развития профессиональных компетенций учителей, их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе. В состав научно-методического совета входят директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических объединений и кафедр.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее функционируют следующие методические объединения и кафедры:

- Кафедра учителей иностранного языка (руководитель Карманова Н.В.);

- Кафедра учителей начальной школы (руководитель Максимова Н.Г.);
- Методическое объединение учителей истории и обществознания, учителей естественно-научного цикла (руководитель Ляпина Н.А.);
- Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Барбашина Т.Н.);
- Методическое объединение учителей технологии и искусства (руководитель Надежина Т.В.);
- Методическое объединение учителей информатики и физики (руководитель Гаврилова Е.М.);
- Методическое объединение учителей математики (руководитель Савина Н.Л.)
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Медведева Ж.В.);
- Методическое объединение классных руководителей (руководитель Акимова М.М.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Родительский комитет лицея и Совет лицеистов.

По итогам 2020 года система управления Лицея оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением, а также в связи с удаленной работой сотрудников во втором полугодии 2019-2020 учебного года. Спектр обязанностей заместителей директоров расширили и закрепили в плане внутришкольного контроля - в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогом трудовых функций - определили способы, оповещения учителей и сбора оперативных данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

В результате, можно констатировать, что лицеем удалось адаптировать систему контроля под изменившиеся внешние условия, а также перестроить работу администрации таким образом, чтобы сохранить качество образования во время пандемии коронавируса.

В 2020 году завершилось действие Программы развития лицея «Образование и здоровье», принятой педагогическим коллективом на 2015-2020 годы. В октябре 2020 года была начата работа по проектированию и разработке Новой программы развития в логике

проектного управления, в которой принимают участие все участники образовательных отношений через коллегиальные органы и методические объединения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году:

	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2 классы	87	87	100	62	71	8	9	0	0	0	0	0	0
3 классы	116	116	100	76	66	7	6	0	0	0	0	0	0
4 классы	109	109	100	84	77	13	12	0	0	0	0	0	0
Итого	312	312	100	222	71	28	9	0	0	0	0	0	0

По итогам учебного года аттестованы 312 учащихся 2-4 классов. Общая успеваемость составляет 100 %, при качестве обучения – 71%.

Качество обучения по параллелям составляет:

1-е классы – без отметочное обучение;

2-е классы – 62 %;

3-и классы – 76%;

4-е классы – 77%.

Количество учащихся, обучающихся на «4 и 5» - 222 чел., из них 28 отличников. В сравнении с 2019 годом количество отличников уменьшилось на 4 человека, как и не существенно, но уменьшилось количество учащихся, которые обучаются на «4 и 5» (на 9 человек). Неуспевающих нет. При этом следует отметить, что в 2020 году по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество учащихся, успевающих на «4» и «5» в четвертых классах (2019 год – 65 %), и существенно снизилось в 3-х классах (2019 год – 86 %).

В целом, сравнивая итоги предыдущих лет, видно, что результаты этого учебного года не значительно ниже предыдущего. Можно сделать вывод, что дистанционное обучение в 2020 году существенно не повлияло на качество обучения по программам начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году:

	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5 классы	75	75	100	54	72	8	11	0	0	0	0	0	0
6 классы	78	77	99	53	68	4	5	1	1	0	0	1	1
7 классы	82	82	100	39	48	10	12	0	0	0	0	0	0
8 классы	102	102	100	44	43	6	6	0	0	0	0	0	0
9 классы	79	79	100	23	29	8	10	0	0	0	0	0	0
Итого	416	415	99,7	213	51,2	36	8,7	1	0,3	0	0	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами 2019 года, то следует отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», снизился на 5,8 процентов (в 2019 был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», наоборот, увеличился стабилен (в 2019 – 5,6%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, в целях устранения дефицитов;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Основные результаты Всероссийских проверочных работ у обучающихся по программам основного общего образования:

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся по факту участия в ВПР	Название учебного предмета	Количество обучающихся, справившихся с ВПР	Количество обучающихся, не справившихся с ВПР
5	106	104	русский язык	99	7
5	106	102	математика	106	0
5	106	78	окр.мир	104	2
6	76	72	русский язык	67	5
6	76	74	математика	68	6
6	76	64	биология	57	7
6	76	64	история	54	10
7	79	75	русский язык	73	2
7	79	67	математика	38	29
7	79	76	биология	62	14
7	79	71	история	62	9
7	79	73	география	73	0
7	79	75	обществознание	65	10
8	80	67	русский язык	48	19
8	80	67	математика	51	16
8	80	70	физика	24	46
8	80	64	биология	36	28
8	80	69	история	39	30
8	80	68	география	51	17
8	80	73	анг.яз	43	30
8	80	72	обществознание	61	11
9	104	94	русский язык	50	44
9	104	94	математика	73	21
9	104	23	физика	16	7
9	104	26	химия	25	1
9	104	28	биология	27	1
9	104	24	история	24	0
9	104	26	география	19	7
9	104	22	обществознание	16	6

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году:

	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10 классы	50	50	100	20	40	8	16	0	0	0	0	0	0
11 классы	65	65	100	35	54	11	17	0	0	0	0	0	0

Итого	115	115	100	55	47,8	19	16,5	0	0	0	0	0
--------------	-----	-----	-----	----	------	----	------	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 3,4 % (в 2019 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составляло 51,2 %).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Республики Карелия с учетом текущей ситуации - годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает, что дистанционное обучение не отразилось на итоговых результатах выпускников. Традиционно сохраняется процент выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты с отличием, в пределах 10.

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11-х классов свидетельствуют о стабильной подготовке выпускников в течение всего учебного года. Средний балл почти по всем предметам выше среднего балла по Петрозаводскому городскому округу. 18 учеников смогли на единых государственных экзаменах перейти порог в 90 баллов. 2 выпускника лица показали 100-бальный результат по русскому языку и информатике.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл	Средний балл ПГО
Русский язык	61	1	7	76	74,1
Математика	40		0	60	56
Физика	14		1	58	57,4
Информатика и ИКТ	20	1	3	77	69,2
Английский язык	14		2	78	74,2
Литература	11		2	69	74,2
Обществознание	30		2	63	65,7
История	6		1	72	61,4
биология	5		0	43	55,5

Итого:	201	2	18		
---------------	-----	---	----	--	--

Ограничительные мероприятия в 2020 году в связи с пандемией коронавируса внесли существенные изменения в организацию образовательной деятельности лицея, но несмотря на все трудности, удалось сохранить качество подготовки выпускников. Из приведенной ниже статистики видно, что количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в 2019-2020 учебном году существенно не изменилось по сравнению с предыдущими годами.

Уч.год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество человек, окончивших учебный год на «4 и 5»	558	571	569

Успехи в обучении влияют, в том числе, на увеличение процента участия учащихся лицея в конференциях, олимпиадах городского, регионального, федерального и международного уровня. В 2020 году он составил 63 %. При этом численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, составила 8% (80 учащихся лицея).

Кроме этого, в 2020 году впервые лицей принял участие в региональном Чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) и ученик 9 класса стал победителем в компетенции "Программные решения для бизнеса" среди юниоров.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в 2020 году осуществлялась по шестидневной учебной неделе. Занятия проводились в одну смену.

Комплектование классов за текущий учебный год

(данные на 30.12.2020 года)

Показатель	Количество	%
Всего классов	35	
Всего обучающихся	934	
В том числе:		
На 1 ступени образования (НОО)	393	42%
На 2 ступени образования (ООО)	446	48%
На 3 ступени образования (СОО)	95	10%

Всего классов:		
реализующих общеобразовательные программы:	18	52%
- дополнительной (углубленной) подготовки;	12	34%
- профильной подготовки	5	14%

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и Методическими рекомендациями по особенностям организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы в 2020-2021 учебном году администрация лицея:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Петрозаводску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков в некоторых классах, а также каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию столов в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, а также информацию о телефонах горячей линии.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы воздуха передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, средства индивидуальной защиты (маски, защитные экраны, очки, перчатки).

В марте 2020 года на сайте лицея был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование общеобразовательной организации в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

V. Оценка востребованности выпускников

При анализе востребованности выпускников можно отметить увеличение численности выпускников 9 класса, поступающих в профессиональные образовательные

организации. В 10 классе лицея остался обучаться 41 ученик. 11 учеников выбрали 10-й класс других общеобразовательных организаций. Данный показатель, к сожалению, также из года в год растет. Это связано с тем, что в лицее введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ПОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	87	60	6	21	50	42	5	3	0
2019	84	49	9	26	59	52	6	1	0
2020	82	41	11	30	65	56	8	1	0

Выпускники 11 классов сохраняют высокий процент поступления в высшие учебные заведения. Не сказалось на поступлении и обучение выпускников в дистанционном режиме. На данный момент выпускники, являющиеся студентами высших учебных заведений, принимают активное участие в профориентационных событиях для учащихся лицея.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работали 74 педагогических работника, 72 из которых имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки учащихся, возможно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2020 год стал для педагогических работников сложным, многим пришлось осваивать новые компетенции. В результате, в период дистанционного обучения все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

35% педагогов прошли обучение по программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе». Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей общеобразовательных школ и на формирование целостной учебно-методической стратегии обучения в условиях перехода на модель персонализированного образования в условиях цифровой трансформации в обществе. Обучение позволило начать в 2020 году работу по созданию условий по эффективному внедрению в процесс обучения Персонализированной модели образования на Школьной цифровой платформе.

На педагогических совещаниях обсуждались вопросы использования современных информационных технологий не только для проведения онлайн-уроков, но и для формирования у учащихся цифровых навыков. В результате в лицее был разработан к реализации проект «Использование современных информационных технологий для формирования ключевых цифровых навыков у участников образовательной деятельности», который в соответствии с приказом Министерства образования Республики Карелия от 25 декабря 2020 года № 1242 был признан региональной инновационной площадкой.

Большое внимание в период дистанционного обучения уделялось повышению квалификации педагогических работников по компетенциям, связанных с работой с персональными данными учащихся и их родителей. В 2020 году 52% педагогических работников лицея прошли обучение по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях».

Онлайн-уроки в первом полугодии 2020-2021 учебного года были организованы 100% педагогических работников, что позволило повысить удовлетворенность родителей организацией дистанционного обучения. В течение 2020 года администрацией лицея

оперативно оказывалась помощь педагогам, которые были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн обучения.

Два учителя пенсионного возраста после самоизоляции приняли решение не продолжать профессиональную деятельность в режиме ограничительных мероприятий. В результате в лицее к началу 2020-2021 учебного года произошли изменения кадрового состава в сторону омоложения педагогических кадров (в лицей пришли 3 молодых педагога): с одной стороны, эта ситуация вызвала риски снижения качества обучения, с другой стороны стала точкой роста к пересмотру системы сопровождения молодых учителей и наставничества в лицее в целом.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 40563 экз.;
- книгообеспеченность – 22;
- обращаемость – 80%;
- объем учебного фонда – 21384 экз.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	525	465
2	Педагогическая	650	455
3	Художественная	19179	6836
4	Справочная	1500	766
5	Языковедение, литературоведение	1370	500
6	Естественно-научная	530	457
7	Техническая	659	223
8	Общественно-политическая	950	350

Фонд библиотеки лицея соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, а также мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. В 2020 году создана группа «Библиотека Лицея № 13» в социальной сети «ВКонтакте».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Лицее оборудованы 13 кабинетов начальной школы, 17 учебных кабинетов, 8 кабинетов иностранного языка, 2 компьютерных кабинета, 3 мастерские для уроков технологии, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога, комната отдыха учителей.

В Лицее обеспечивается доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (локальная вычислительная сеть с доступом в Интернет в 100% учебных кабинетах; Wi-Fi с бесплатным доступом для учащихся).

В лицее имеются обновленный в 2020 году гардероб, большой стационарный аквариум, библиотека с читальным залом, музей "Дети войны", актовый зал, столовая, медицинский кабинет.

Организацию питания в МОУ «Лицей № 13» в соответствии с договором осуществляет ООО «ПИТСЕРВИС».

Охрана здоровья обучающихся осуществляется в соответствии с договорами на оказание медицинской помощи с ГБУЗ РК «Республиканский стоматологический центр» и ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника № 2».

Спортивные объекты представлены большим и малым спортивными залами, стадионом и спортплощадкой, плавательным бассейном. Следует отметить, что в 2020 году были завершены работы по ремонту бассейна: заменена чаша бассейна, модернизирована система очистки воды, улучшена система вентиляции воздуха, восстановлена система горячего водоснабжения, проведены косметические работы. К концу 2020 года в бассейне были созданы все комфортные условия для занятий спортом.

На пришкольном участке расположены зеленые насаждения (лиственные и хвойные) и теплица. В декабре 2020 года в целях санитарной рубки и улучшения качественного состава зеленых насаждений на территории лицея проведены работы по сносу аварийных деревьев и формовочной обрезке зеленых насаждений.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС) - многофункциональное устройство, ноутбуки для управленческого персонала, ноутбуки для педагогов, ноутбуки мобильного класса, а также интерактивный комплекс с вычислительным блоком. Оснащение кабинетов позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе лицея.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, – 88 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными классами. По итогам проведения заседания научно-методического объединения принято решение ввести в 5-х классах запрашиваемое профильное обучение с 2021 года.

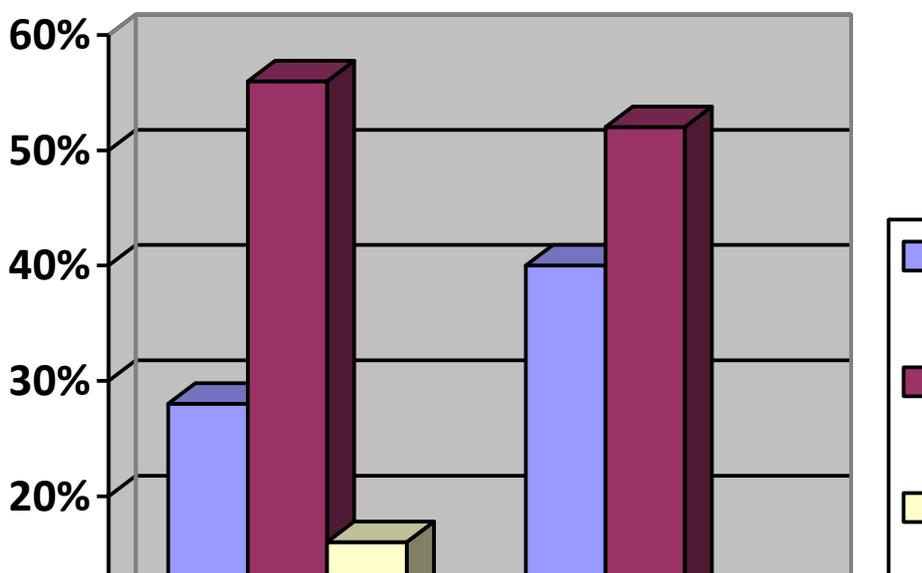
По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговая оценка составила 88,03 баллов, что является достаточно высоким показателем.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация лицея выяснила технические возможности семей. Включение лицея в федеральную программу «Цифровая образовательная среда» позволило в первом полугодии 2020-2021 года обеспечить семьи необходимым оборудованием. Также на сайте лицея создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 52 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «School.karelia.ru»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 12.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, лицей организовал анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Эти замечание были учтены при организации дистанционного обучения в первом полугодии 2020-2021 учебного года. В результате, до 80% учебных занятий были организованы в форме онлайн-уроков с помощью платформы «Zoom».

Весной 2020 года 60 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 26% часть указали, что оценки улучшились, и 24% – что ухудшились. Хотя в целом, из статистических данных, указанных выше, формальная успеваемость осталась прежней. При этом 60 % участников образовательных отношений в лицее (учителя, родителя, учащиеся) отметили, что переход на дистанционное образование негативно сказывается на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



3. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

(в соответствии с Приказом Министерством образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	человек	934
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	393
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	446
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	95
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	569/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	в 2020 году не проводилась	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	в 2020 году не проводилась	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	в 2020 году не проводилась	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	в 2020 году не проводилась	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности	человек/%	0

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	750/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	80/8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	60/6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	20/2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	384/41%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	117/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	с 16 марта 2020 года 934/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	15/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	72/9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	68/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	2/3 %

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	60/68%
1.29.1	Высшая	человек/%	26/35%
1.29.2	Первая	человек/%	24/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/66 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/34 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	43,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	934/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,4

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным организациям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. Выводы и точки роста по результатам самообследования

Выводы:

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Лицей № 13» строится в режиме развития и в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних имеют возможность принимать участие в управлении делами школы.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к общеобразовательным организациям. В системе повышается их профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В лицее созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными образовательными стандартами и образовательными программами.

В лицее обеспечивается открытость и доступность информации, что позволяет оперативно получать информацию о вопросах, возникающих у участников образовательных отношений. Информационная открытость образовательного учреждения в системе повышается посредством размещения материалов на официальном сайте лицея. Широко используются возможности социальных сетей для получения оперативной обратной связи по условиям, процессам и результатам.

В целом, организацию образовательной деятельности в лицее в 2020 году можно считать удовлетворительной. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в лицее отвечают современным требованиям. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья. Несмотря на все сложности 2020 года в связи с пандемией коронавируса лицее удалось сохранить

мероприятия по воспитательной деятельности и дополнительному образованию, а также в дистанционном формате было продолжено сотрудничество с партнёрами лицея. Система контроля была адаптирована под изменившиеся внешние условия, а также перестроена работа администрации таким образом, чтобы сохранить качество образования во время ограничительным мероприятий.

Точки роста:

Основной точкой роста лицея на следующей год является разработка Новой программы развития, при проектировании которой особое внимание необходимо уделить повышению показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, акцентировав внимание на:

- совершенствовании образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- создании условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся;

- внедрении новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых знаний и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- создании условий для участия педагогических работников в системе профессионального роста;

- совершенствовании условий взаимодействия семьи и лицея через формирование единого образовательного пространства;

- обеспечении для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

- создании условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан страны;

- сохранении и укреплении физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

В 2021 году необходимо предусмотреть мероприятия для участников образовательных отношений, позволяющих минимизировать дефициты в случае введения дополнительных ограничительных мероприятий. Продолжить работу по сохранению контингента учащихся, в том числе с пересмотром направлений профильного образования в лицее.

Важно продолжить обновление и разработку локальных нормативных актов в соответствии с изменениями требований законодательства. А также разработать механизм привлечения социальных партнёров для реализации программ в сетевой форме.

По результатам самообследования необходимо пересмотреть систему сопровождения одаренных обучающихся, в том числе через развитие наставничества и тьюторства. Это позволит еще более активнее привлекать учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах событиях федерального и международного уровней.